**Étude observationnelle : mesure de l’engagement des filles et des garçons en EPS**

1. **Résumé de l’étude**

**Objectif :** Mesurer le niveau d’engagement physique (MVPA =moderate to vigorous physical activity) des filles et des garçons lors d’une leçon d’EPS de 2h et examiner ces écarts au regard de trois variables : le sexe, la nature de l’activité (CA= champ d’apprentissage) et la catégorie socioculturelle de l’établissement (catégorie d’IPS = indice de position sociale)**.**

**Question de recherche** : Examiner les conditions qui augmentent ou diminuent les différences entre les sexes dans l'engagement dans l'activité physique pendant les cours d'éducation physique, dans le contexte du cadre écologique (= cadre théorique de l’étude).

**Hypothèses** :

1. L'engagement moteur des garçons dans la leçon d’EPS est significativement plus élevé que celui des filles
2. Le caractère culturel des activités (le champ d’apprentissage) est un médiateur de cet engagement
3. Les caractéristiques socioculturelles et géographiques des écoles (catégorie d’IPS) sont en corrélation avec l'écart entre les sexes, étant moins prononcées dans les milieux urbains favorisés et davantage dans les zones urbaines défavorisées

**Les données quantitatives** :

* Données accélérométriques sur un cours d’EPS de 2h (accéléromètres)
* Données sociodémographiques (questionnaire)

**Les données disponibles (01.04.24)** :

Références régionales pour les catégories d’IPS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CA1 | CA2 | CA3 | CA4 |
| Cat IPS élevé (> 115 |  |  | 4 classes | 3 classes |
| Cat IPS moyen (90< IPS < 114) | 1 classe | 1 classe | 1 classe | 6 classes |
| Cat IPS faible (< 89) |  | 2 classes |  | 1 classe |

1. **Les variables utilisées**

**Variables dépendantes** :

* MVPA
* LPA, MPA et VPA

**Variables indépendantes** :

* Sexe (filles, garçons)
* Champs d’apprentissage : CA1, CA2, CA3, CA4
* Catégorie d’IPS : élevé, moyen, faible

1. **Les hypothèses**

**Hyp 1 : l’engagement moteur des garçons en EP est significativement plus élevé que celui des filles.**

Ce que je cherche à savoir :

* Écart de niveau de MVPA des filles et des garçons de l’ensemble de l’échantillon
* Écart de niveau de LPA, de MPA et de VPA des filles et des garçons de l’ensemble de l’échantillon

**Hyp 2 : Le caractère culturel des activités (=champs d’apprentissage) est un médiateur de cet engagement**

Objectif : identifier si le champ d’apprentissage de la leçon d’EPS augmente, diminue ou n’agit pas sur les écarts de MVPA entre filles et garçons

Ce que je cherche à savoir :

* Écarts de MVPA des filles et des garçons selon le champ d’apprentissage
* Écarts de LPA, MPA, et VPA des filles et des garçons selon le champ d’apprentissage

Et aussi :

* Écarts de MVPA (filles et garçons confondus) selon le CA

**Hyp 3 : Les caractéristiques socioculturelles et géographiques des écoles sont en corrélation avec l'écart entre les sexes (moins prononcées dans les milieux favorisés et davantage dans les milieux défavorisés)**

Objectif : Identifier si la Cat IPS des établissements augmente, diminue ou n’agit pas sur les écarts de MVPA entre filles et garçons ET si ces écarts sont indépendants du CA utilisé dans la leçon d’EPS

Ce que je veux savoir :

* Écarts de MVPA des filles et des garçons selon la cat IPS
* Écarts de LPA, MPA, et VPA des filles et des garçons selon la cat IPS

Et aussi :

* Écarts de MVPA (filles et garçons confondus) selon la cat IPS

1. **Les données**

Tableaux des données comprenant :

* Les données actlif issues des accéléromètres (données majeures : MVPA, LPA, MPA, VPA)
* Les données issues des questionnaires : âge, sexe, date de naissance, taille, poids, IPS établissement, activité, catégorie socioprofessionnelle des parents.